
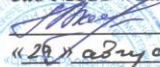


СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад №121
«Сабантуй»
 А.М.Латыпова
«29» августа 2023 г.
Введено в действие
приказом заведующего
«29» августа 2023 г. № 241

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №121 «Сабантуй»
 Г.Р.Ахметзянова
«29» августа 2023 г.
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
коллектива МБДОУ №121
«29» августа 2023 г.
Протокол № 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально – педагогического направления

«МИР ЛОГИКИ»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Составитель:
Ладыгина С.Б.

г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	Введение	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Проблема	5
1.4.	Цель и задачи программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие педагога с детьми	7
2.2.	Взаимодействие педагога с семьями дошкольников	9
2.3.	Формы работы	9
2.4.	Структура программы	10
2.5.	Календарно-тематическое планирование с детьми 5 – 6 лет	11
2.6.	Календарно-тематическое планирование с детьми 6 – 7 лет	14
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	19
IV	Литература	21
	Приложения	22

Введение

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. В 5 лет, подготовка к школе путем приобретения определенных навыков занимает особое место. Пять лет – это именно тот возраст, когда стоит начинать готовиться к школе. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребенка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе. Проблема адаптации ребенка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Преимущество и целесообразность создания данной программы в том, что в ходе ее реализации создаются условия для развития у ребенка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных

методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, дает основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребенком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально - педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьей также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности.

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

1.2. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

1.3. Проблема

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения. *Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций.

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале. Совершенствовать произвольное внимание, память. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие педагога с детьми

Ведущее место в работе занимают наглядные и практические методы. Из словесных – преобладают беседы, дискуссии, коллективные обсуждения, доклады и сообщения. Активно используются игры с правилами; упражнения творческого и подражательно - исполнительского характера; диагностические игры и упражнения; тесты; проведение наблюдений и опытов; моделирование и анализ заданных ситуаций; ритмические игры с использованием загадок, стихов, музыки; рассказы взрослого и детей; сочинение сказок, историй; В ходе обучения используются развивающие приёмы обучения Д.Б. Эльконина:

- Знаки и жесты
- Этикет вежливого спора (ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь? Почему ты так считаешь? Как можно это доказать?)
- Дискуссии
- Подражание
- Самооценка личностных достижений
- Принятие различных точек зрения
- Большое число возможностей личного выбора по достижению намеченного.

Особое внимание в программе уделено методу, который называется «пополнение эмоционального резервуара ребенка». Основой метода является признание взрослым ребенка как равноценного партнера. С этой целью используются вербальные и невербальные средства общения, такие как контакт глаз, открытая поза педагога, спокойный и уверенный тон голоса, плавные и уверенные движения, физический контакт (поглаживание, объятия), пантомимические и мимические средства. Данная программа предполагает использование элементов современных кинезиологических методик, которые направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. В программе широко используются разнообразные диагностические методики, которые являются не только способом отслеживания динамики изменений, происходящих в развитии детей в процессе обучения (часть методик применяется на протяжении обучения для сравнения отслеживаемых результатов), но и стимулирующим материалом в планомерной работе с детьми на занятиях. Предусмотрены индивидуально-групповые занятия, на которых присутствуют 1-2 ребенка, иногда с родителями. На коррекционные занятия приглашаются дети, часто болеющие, пропустившие отдельные темы, а также те, у которых наблюдается отставание в развитии и обучении.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Работа в кругу по правилам
2. Дидактические игры
3. Ролевые игры
4. Рисование на тему
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) разучивание стихов
6. Составление рассказа по картине, по серии картинок
7. Запоминание предметных картинок, сюжетных картинок
8. Изменение сюжета известной истории, составление коллективной истории
9. Определение признаков предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, узнавание предметов по заданным признакам
10. Сравнение предметов по цвету, форме, длине, высоте, ширине, толщине
11. Анализ и синтез частей предметов и их признаков
12. Поиск нарушения закономерностей, составление закономерностей
13. Формирование представлений: близко, далеко, рядом, низко, высоко
14. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, посередине
15. Понимание и использование предлогов: в, на, над, за, под, перед, между
16. Ориентировка по словесной инструкции, по плану, по сюжету
17. Графические задания: срисовывание, рисование недостающих фрагментов, графические диктанты, план – схемы, лабиринты, штриховка
18. Ориентировка во времени: часы, неделя, месяцы, сутки, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, время года, последовательность событий
19. Геометрические формы и фигуры: сравнение, деление на части
20. Собираение целого из частей, моделирование по схеме
21. Обобщение и классификация, исключение лишнего
22. Понимание и различение синонимов, антонимов
23. Поиск аналогии, ассоциации
24. Выводы, умозаключения, рассуждения, обоснование
25. Подвижные игры: кинезиология, спортивные на координацию и ловкость

26. Турниры «смекалистых».

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

2.2 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации «Что означает готовность к школе», «Как заниматься с ребенком дома». Ежеженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциал- 10 ных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

2.3. Форма работы:

- Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:
- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;

- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

2.4. Структура программы

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении двух лет. Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет). Количество часов: в неделю — 1ч. (академический); в год — 36 ч.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физ минутка. Физ. минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма - по 2 ч в каждой из групп.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); — по 2 ч в каждой из групп.

3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); - по 2 ч в каждой из групп.

4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза — по 10 ч в каждой из групп.

5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение - по 10 ч в каждой из групп.

6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность - по 10 ч в каждой из групп

2.5. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
Сентябрь	
<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.</p> <p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
Октябрь	
<p>Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками): «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша),</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения</p>
Ноябрь	
<p>Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p>	<p>«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p>

Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.	«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». (7) Логические задачи.
Декабрь	
Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось». «Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».
Январь	
Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления.	Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
Февраль	
Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие речи, мышления.	«Геокоонт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»
Март	
Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и	«В.У.», «Чудесный мешочек», «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки»,

<p>абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«Домино», (7) Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Геокопт», упражнения на листе в клетку. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Апрель	
<p>Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>
Май	
<p>Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

2.6. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Задачи	Средства реализации
Сентябрь	
<p>Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.</p>	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.); «Мальчишки» «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша — альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.</p>
Октябрь	
<p>Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить основание для сравнения.</p>	<p>Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Ноябрь	
<p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей. Развитие речи, мышления</p>	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Декабрь	
<p>Формирование умения</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики.</p>

<p>упорядочивать предметы по выбранным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие пространственных представлений. · Развитие умения действовать согласно алгоритму. · Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Посудная лавка» — альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» (2) и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры» (7). Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
Январь	
<p>Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение описывать определённое понятие.</p>	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
Февраль	
<p>Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Формирование умения устанавливать логические</p>	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку». Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>

связи.	
Март	
<p>Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p>	<p>«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...»</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Апрель	
<p>Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</p> <p>Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.</p> <p>Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?» (2); «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»</p>
Май	
<p>Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия). «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Игра - это основа, на которую ложатся следующие разделы курса:

- Интеллектуальный тренинг (развивающие игры)
- Упражнения на развитие речи и воображения
- Психогимнастика

Раздел «Интеллектуальный тренинг»

Интеллектуальный тренинг направлен на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и формирование нестандартных приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что будет способствовать формированию дальнейшей учебной деятельности.

Основная направленность этих занятий – воспитание у дошкольников интереса к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей. Формируется это с помощью игр, в которых приобретаются новые знания, умения, навыки, способы действий, развиваются творческие способности.

Задачи курса:

1. Развитие восприятия, формирование у детей умения анализировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина и пр.)
2. Развитие внимания, формирование умения сосредоточиваться на определённых сторонах и явлениях действительности
3. Использование кодирования – декодирования, схем и планов для решения задач
4. Формирование умения отстаивать свою идею, свое решение

Раздел «Психогимнастика»

Психогимнастика – это игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Это метод психокоррекции (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребенка) при котором участники проявляют себя и общаются как вербально, так и без помощи слов. Психогимнастика способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов.

Основная цель этого раздела – научить ребенка справляться с жизненными трудностями, способствовать сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств и самовыражению. Большое значение здесь придается общению со сверстниками, где дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других. Такой опыт вырабатывает положительные черты характера (уверенность, честность, толерантность и др.), изживаются невротические реакции (страхи, неуверенность)

Раздел «Развитие речи и воображения»

Данный раздел, используя игры – драматизации, ролевые игры решает следующие задачи:

Углублять представления об окружающей действительности, воспитывать чувство гордости за свой народ и толерантность к другим народностям

Расширять знания о предметах, их существенных признаках; продолжать учить сравнивать, группировать, понимать значение обобщающих слов

Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе, животном и растительном мире

Продолжать работу по обогащению словаря, использованию в речи синонимов, существительных с обобщающим значением

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок

Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и небольшие сказки

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда в группе - важный компонент подготовки детей к школе в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ будущего школьного мира ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Чтобы подготовка к школе доставляла радость, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать познавательную мотивацию и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное учреждение, реализуя программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Список использованной литературы

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
15. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества» (игры, упражнения, конспекты), -М.: ТЦ Сфера, 2020.

**Критерии оценки усвоения программы: «Мир логики»
(логика для дошкольников)**

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.
Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку:

дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене) Тест состоит из 4-ёх субтестов.

Ø Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Ø Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Ø Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Ø Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.

4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).

9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки– 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Учебно - игровые пособия, дидактический материал.

1. Видеоролик «Пальчиковая гимнастика».
2. Пазлы-мозаика: «Лягушка», «Тигренок», «Жираф» и др.
3. Наборы карточек: фрукты, овощи, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, продукты питания, насекомые, игрушки.
4. Цветные матрицы Равена.
5. Исключение предметов.
6. Монгольская игра.
7. Игра «Для умников и умниц».
8. Набор: «Учись считать».
9. Математический планшет.
10. Игра: «Четвертый лишний».
11. Словесно-логические игры и упражнения.
12. Чудесный мешочек.
13. Блоки Дъенеша.
14. «Танграм»,
15. «Колумбово яйцо».
16. Палочки Кюизенера.
17. Математические загадки.
18. Сложи квадрат.
19. Счетные палочки.
20. Наборы предметных карточек.
21. Наборы сюжетных картинок.
22. Наборы картинок «Нелепицы».
23. Игра «Золушка»,
24. Игра «Собери бусинки».
25. Наборы книг на решение логических задач и упражнений.
26. Цветные карандаши, пластилин, цветная бумага.
27. Мячи, скакалка, кегли и др.

Пронумеровано.
Пронумеровано: 26 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.



(Handwritten signature)